МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ   
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА П.ДИНАМОВСКИЙ НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ОТЧЕТ МУНИЦИПАЛЬНОЙ**

**НАУЧНОЙ ЛАБОРАТОРИИ**

**ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*по направлениям:*

**«Проектная деятельность во внеурочное время на занятиях в творческих мастерских художественно- эстетического направления».**

**«Формирование гражданско - патриотических ценностей у обучающихся в условиях перехода к историко - культурному стандарту»**

**Выполнила**

директор МОУ «СОШ п. Динамовский

Новобурасского района Саратовской области»

Е.С. Кондратюк

**2016 год**

**1. Отчитывающаяся организация:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа п. Динамовский Новобурасского района Саратовской области»

**2. Количество обучающихся**: 64

**3. Адрес ОУ с почтовым индексом:** 412572 Саратовская область Новобурасский район п. Динамовский ул. Молодежная д.1

**4. ФИО директора**  Кондратюк Е.С.

**5. Телефон/ факс** 8 845 57 2-01-00

**6. E-mail:** dinbur2011@mail.ru

**7. Статус:** муниципальная научная лаборатория.

**8. Уровни образования, на которых осуществляется эксперимент –** начальная; основная школы.

**9. Количественный состав участников эксперимента**: Учащиеся: 12 учеников начальной школы (3-4 класс); 40 учащихся основного звена. Педагоги - 3 (руководители творческих мастерских - Ермолаева И.В., Тарасова М.Г., учитель истории и обществознания – Кондратюк Е.С.) другие - 2 (администрация школы)

**10. Проблема, на решение которой направлена экспериментальная и инновационная деятельность, обоснование актуальности**

- Необходимость оценки, наряду с художественным творчеством, интеллектуальных инициативных творческих проявлений школьников при выполнении проектов.

- Необходимые педагогические условия для обеспечения гражданско-патриотического воспитания учащихся с учетом регионального аспекта.

**12. Объект исследования:** Ребенок, который выступает не как объект учебных воздействий, а как субъект всех видов деятельности.

**13. Предмет исследования**: (на что направлена преобразовательная деятельность в эксперименте) Предметом исследования являются цели, содержание, формы и методы управленческой деятельности педагога - экспериментатора и все виды деятельности ученика.

**14 Цели инновационной деятельности:**

- Совершенствование воспитательной системы посредством метода проектов;

- Определение путей формирования социального опыта учащихся;

-Формирование эффективной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого подростка, юноши и девушки верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству.

**15. Темы МНЛ:** «Проектная деятельность во внеурочное время на занятиях в творческих мастерских художественно- эстетического направления».

«Формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся в условиях перехода к историко- культурному стандарту»

**16. Направления экспериментальной и инновационной деятельности:**

- Организация наряду с поурочно-классной событийно-проектной учебной и внеучебной работы учащихся, позволяющей сформировать способы умственной деятельности: осваивать, усваивать и присваивать знания, «проживать» и понимать области их применения, исправлять ошибки и неверные представления.

- Интеграция художественно-эстетического и общего образования на основе деятельностного подхода.

- Организация учебного процесса и внеучебной занятости, учитывающей индивидуальные особенности и интересы учащихся.

- Работа творческих мастерских по предмету «Технология»; «ИЗО».

- Формирование осознанного отношения к базовым ценностям:

*патриотизм и любовь к Родине;*

*права и свобода человека и гражданина;*

*символика Российской Федерации;*

*национальное самосознание;*

*уважение чести и достоинства других граждан,*

*гражданственность.*

**17. Используемые методики**

- Методика развития творческих способностей учащихся;

- Метод проектов;

- Исследовательская деятельность;

- Методика работы творческих мастерских для осуществления проектной и исследовательской деятельности.

В начале учебного 2015 – 2016 года по экспериментальной деятельности администрация продолжила работу, позволяющую расширить базу для работы педагогического коллектива в течение учебного года.

Работа носила как организационный, так и практический характер, а именно:  
1. издан приказ о продолжении экспериментальной работы;  
2. уточнен список участников эксперимента;  
3. составлен план работы по направлениям экспериментам;  
4. заполнена информационная карта;  
6. скорректирована программа эксперимента;  
7. организована работа по проектной деятельности с новым содержанием и педагогическими условиями;  
8. на сайте школы обновлена страничка «Экспериментальная работа».

В результате проведенной работы педагоги творческих мастерских продолжили экспериментальную работу над следующими вопросами:

1. корректировка направления, в котором будет работать каждый педагог;  
2. промежуточная аналитическая работа над каждым направлением эксперимента отдельно;  
3. определением объема работы каждой творческой мастерской,  
4. планированием работы по участию в конкурсах, форумах и семинарах в течение учебного года.

Работа над экспериментом проводилась в области распространения опыта через:  
1. развитие творческих способностей,  
2. открытые уроки,  
3. создание предметных проектов,  
4. совершенствование обучения на основе дифференцированного и индивидуального подходов,  
6. написание анализов - отчетов,  
7. создание папки работ - проектов учащихся,  
8. разработку интерактивных приемов и внедрение их в работу.

Экспериментальная работа по первому направлению

***«Проектная деятельность во внеурочное время на занятиях в творческих мастерских художественно- эстетического направления»*** была организована таким образом, чтобы целенаправленно и всесторонне в творческих мастерских ***технологии, ИЗО во внеурочной деятельности были*** сформированы у учащихся навыки проектирования.

Метод проектов сегодня относится к педагогическим технологиям ХХ1 века, как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире.

Главная идея проектной деятельности - направленность учебно- познавательной деятельности на результат, который получается при решении практической, теоретической, но обязательно личностно и социально - значимой проблемы.

Возможности метода проектов, деятельностного подхода в обучении для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и ученика:

|  |  |
| --- | --- |
| **Ученик** | **Учитель** |
| Определяет цель деятельности. | Помогает определить цель деятельности |
| Открывает новые знания. | Рекомендует источник получения информации. |
| Экспериментирует | Раскрывает возможные формы работы. |
| Выбирает пути решения | Содействует прогнозированию результата. |
| Активен | Создаёт условия для активности школьника. |
| Субъект обучения | Партнер ученика. |
| Несет ответственность за свою деятельность. | Помогает оценить полученный результат, выявить недостатки. |

**Группы умений, формируемые проектным методом.**

а) исследовательские (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

б) социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло);

в) оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

г) информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостаёт);

д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности, демонстрировать артистические возможности);

е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»; адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);

ж) менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность – время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

Для оценки уровня сформированности у школьников знаний, умений и навыков проектирования ***еще в первый год эксперимента был создан диагностический аппарат.*** Были выделены основные критерии уровня сформированности.

Уровни сформированности у школьников знаний, умений и навыков по проектированию:

**I уровень** – ***репродуктивная деятельность*** воспроизводящего характера в проблемной ситуации. . Учащиеся могут, выполняя упражнения на развитие навыков проектирования с помощью учителя, определять проблемы отдельного человека или группы людей, выявлять их потребности, ставить цель, предполагающую решение проблемы и разработать критерии к продукту.

**II уровень** – ***умение анализировать полученное задание***, сравнивая его с предыдущим. Умение применять прежние знания в новой ситуации, видеть личные и общественные проблемы, выявлять свои потребности и потребности социума, ставить цель, выполнять поиск средств. используя технологию упражнений на развитие навыков проектирования при изучении конкретной темы, с помощью учителя «запускать» проект.

**III уровень** – ***учащиеся, в сопровождении учителя, выполняют исследовательские проекты.*** Используя различные источники (литература, СМИ, Интернет и т.д.) применяют прежние знания в новых ситуациях, путем логического анализа доказывают гипотезы с незначительной помощью учителя.

**IV уровень**- ***учащиеся выполняют проекты***, требующие знаний из разных предметных и надпредметных областей, творческого воображения, логического анализа, открытия нового способа решения учебной проблемы.

Для определения исходного уровня сформированности у учащихся знаний и умений по проектированию был организован констатирующий эксперимент***.***

Для того чтобы увидеть результат целенаправленного воздействия на исследуемый объект, необходимо взять аналогичный объект и посмотреть, что происходит с ним в отсутствии воздействий. Традиционно эти два объекта в экспериментальных исследованиях называют соответственно: экспериментальная группа (ЭГ), это учащиеся 5-6 классов (девочки) обучаемые по *учебникам технологии под редакцией И.А. Сасовой.*  и контрольная группа (КГ), это учащиеся 5-6 классов (мальчики) обучаемая *по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко*. Результаты констатирующего эксперимента представлены в таблице 1.

Перед началом эксперимента был проведен первый «срез» для определения первоначальных умений по проектированию.

После первого этапа (1год) проведен второй «срез», далее третий, а после завершения третьего этапа обучения (3 год) был проведен четвертый «срез» с целью сравнения результатов. Школьникам были предложены контрольные задания, выполнение которых требовало знаний, умений и навыков по проектированию. Учащиеся экспериментальных групп справились с заданиями быстрее и лучше.

Таблица 1. **Уровни сформированности у школьников знаний, умений и навыков по проектированию (в %)*.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс  сы | груп  пы | кол-во | **1 «срез»**  **2012 год** | | | | **2 «срез»**  **2013 год** | | | | **3 «срез»**  **2014 год** | | | | **4 «срез»**  **2015 год** | | | |
|  | уровни | | | | уровни | | | | уровни | | | | уровни | | | |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| 5-6 кл | ЭГ | 8 | 62,5 | 25,0 | 12,0 | 0 | 37,5 | 37,5 | 12,5 | 12,5 | 0 | 37,5 | 37,5 | 25,0 | 0 | 37,5 | 37,5 | 27,0 |
| КГ | 8 | 62,5 | 25,0 | 12,0 | 0 | 50,0 | 37,5 | 12,5 | 0 | 25,0 | 37,5 | 25,0 | 12,5 | 25,0 | 37,5 | 25,0 | 12,8 |

Из таблицы 1 следует, что по итогам первого среза показатели сформированности знаний и умений по проектированию в экспериментальных и контрольных группах примерно одинаковы. По результатам четвертого «среза» уровень обученности вырос (в процентах) **с 25,0 до 27,0%**

**Типы проектов и реализованные школьные проекты.**

**Практико – ориентированный проект**  ***нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика.***

Проект «Школьный двор»

Проект « Золотая волшебница – осень» по созданию гербария из осенних листьев и подборкой стихов о деревьях и кустарниках.

Проект « Букет цветов», изготовленный оригами из цветной бумаги.

Проект «Новогодний плакат» творческой группы 4 класса

**Исследовательский проект** по структуре напоминает подлинно научное исследование. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, исследование, моделирование, социологический опрос, интервьюирование.

Проект « Земля наш дом родной» по созданию Красной книги

Проект «Летопись моей семьи, школы»

**Информационный проект** направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории. Выходом такого проекта часто является публикация в школьной электронной газете, в Интернете.

*Проект « Безопасные дороги для весёлой детворы» по созданию книжки- раскладушки.*

*Проект « Моё имя» и «Мои православные покровители»*

**Творческий проект**  - максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы.

Проект «Кукольный театр»

Новогоднее представление « Мульт- Шоу»

**Ролевой проект** Разработка и реализация такого проекта наиболее сложна. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания.

« Ролевая игра- Путешествие на Луну» «Новогоднее Мульт- Шоу»

Учащиеся проявили инициативу в выполнении творческих проектов различного уровня от муниципального до Международных по различной тематике ***(приложение № 1)***

Результаты эксперимента показали: применение метода проектов позволяет строить обучение с учетом индивидуальных особенностей школьников, оптимизировать использование времени педагога и учащихся на занятиях; способствует эффективной организации творческой, исследовательской и проектной деятельности учащихся, получению детьми более глубоких знаний, умений и навыков по проектированию, повышению интереса учащихся к занятиям по технологии и не требует выделения дополнительных учебных часов, так как проектные методы можно использовать и во внеурочной деятельности.

В помощь учащимся в работе над проектами в учебных классах обновлен "Уголок проектов" на которых размещены такие материалы, как "Положение об ученическом проекте", "Темы проектов", "Оформление работы", "Образцы творческих работ", "Требования к пояснительной записке", "Образец титульного листа пояснительной записки", "Экономическое обоснование проекта", "Порядок защиты проекта", "План выступления на защите проекта", "Критерии оценки работы".

**Кабинет «Технологии»**



**Кабинет «Изобразительного искусства»**

Второе направление экспериментальной работы- **Формирование гражданско-патриотических ценностей у обучающихся в условиях перехода к историко- культурному стандарту.**

Тема формирования патриотизма и гражданственности освещена в литературе достаточно хорошо, ей посвящены многие теоретические и практические разработки, созданы десятки моделей, но думается, что каждый учитель истории, обществознания должен проанализировать проблему сам, пропуская ее через себя еще и еще раз, определяя **приемлемые для себя, учащихся и ОУ** формы работы.

Анализ теории и практики гражданско-патриотического воспитания учащихся позволил выделить следующие противоречия между:

- важностью определения содержания гражданско-патриотического воспитания в современных условиях и неразработанностью концептуальных основ патриотического

воспитания личности, отсутствием целостной теории гражданско-патриотического воспитания;[[1]](#footnote-1)

- осознанием значимости региональных культурных ценностей в гражданско-патриотическом воспитании учащихся и недостаточным уровнем реализации их возможностей в воспитательном процессе.

На основе всего изложенного была сформулирована проблема исследования: какие педагогические условия достаточны и необходимы для научно-методического и обеспечения гражданско-патриотического воспитания учащихся с учетом регионального аспекта.

**Объект исследования:** образовательная среда, в которой происходит патриотическое и гражданское воспитание учащихся лицея.

**Предмет исследования:** содержание, формы, методы и приемы формирования гражданско-патриотических ценностей и умений учащихся, в процессе освоения знаний в курсах истории и обществознания, дополнительных курсах, внеклассной работе

**Цель исследования** заключается в том, чтобы воспитать и развивать в каждом ученике свободную, талантливую, физически здоровую личность, обогащённую знаниями, готовую к созидательной трудовой деятельности, нравственному поведению, любящую Родину, уважающую и соблюдающую законы своей страны. Кроме этого, теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования гражданско-патриотических ценностей при создании атмосферы приоритетности данной проблемы.

**Гипотеза исследования:** Эффективность формирования социально-значимых качеств личности будет выше, если теоретически обоснована и внедрена в образовательный процесс модель развития гражданско-патриотических ценностей.

**Задачи исследования:**

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой были сформулированы следующие задачи исследования:

1. Проанализировать и обобщить теоретические исследования, посвященные рассматриваемой проблеме
2. Выявить уровень знаний учащихся о региональных культурных ценностях и определить ценностные ориентации учащихся.
3. Разработать, теоретически обосновать и апробировать на практике модель гражданско-патриотического воспитания учащихся в условиях образовательного пространства школы.
4. Выявить и апробировать комплекс педагогических условий процесса гражданско-патриотического воспитания учащихся в современных социально-экономических условиях.
5. Провести мониторинг, позволяющий изучить уровень сформированности чувства патриотизма, гражданственности, выявить уровень знаний учащихся о региональных культурных ценностях и определить ценностные ориентации учащихся.

**1 Этап исследования:**

* На *первом этапе* (2015-2016г.г.) осуществлялось теоретическое изучение проблемы, ценностных ориентаций учащихся, разрабатывалась модель и осуществлялась частичная ее проверка. Определен предмет, объект, цели и задачи исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования. В эксперименте участвуют учащиеся – 5 (6), 8 (9), 10(11) классов.

|  |  |
| --- | --- |
| 2015 - 2016 | |
| 5 класс | 5 человек |
| 9 класс | 12 человек |
| 11 класс | 2 человека |
| *Итого: 19 человек* | |

**Методы исследования:**

Для решения поставленных задач ОЭР и проверки гипотезы использовался комплекс методов:

1. Анализ педагогической, психологической, методической литературы по теме исследования, нормативных документов, школьной документации, педагогического опыта;
2. Изучение учебников и учебных программ, стандартов и УМК по истории и обществознанию.
3. Анкетирование, тестирование, интервьюирование, беседы, наблюдение за деятельностью учащихся;
4. Теоретическое моделирование как метод исследования внутришкольной системы формирования гражданско-патриотических ценностей
5. Анализ и обобщение результатов

**Практическая значимость** исследования заключается в совершенствовании учебно-методического обеспечения процесса воспитания. Разработанные в ходе исследования методические рекомендации могут быть использованы педагогами средней общеобразовательной школы, педагогами дополнительного образования, организаторами внеклассной воспитательной работы с детьми. Разработки размещаются на школьном сайте http://www.dinamo.okis.ru

**Анализ опытной проверки нового содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебников, учебно-методических комплектов.**

«Гражданско-патриотические ценности» – система значимых гражданских и патриотических установок, потребностей, которая определяется знаниями, информацией и собственным опытом человека. Их сущность определяется:

1. Историческими традициями отечественной культуры, всех народов Российской Федерации, духовными идеалами и ценностями современного российского общества;
2. Конституцией Российской Федерации,
3. федеральным законодательством «Об образовательной деятельности в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
4. нормативными и программными документами Правительства Российской Федерации, Министерства образования РФ;
5. содержанием базовых учебных курсов гуманитарного образования, дополнительного образования и воспитания, их методическим обеспечением.

В числе основных гражданско-патриотических ценностей личности, которые должны формироваться у школьников можно выделить:

* *любовь к Родине, уважение отечественной истории и культуры, знание и почитание общенациональных гражданских идеалов, ценностей, святынь;*
* *любовь к своей семье, уважение института семьи в обществе;*
* *уважение жизни и здоровья человека, гуманизм в межличностных отношениях, в коллективной деятельности в обществе;*
* *желание активно участвовать в производительном труде для личностной самореализации и процветания всего российского общества;*
* *уважение ценностей российской национальной культуры, культуры своего этноса и культуры других народов России, способность к гражданскому сотрудничеству с представителями разных этнических и конфессиональных групп в российском обществе;*
* *уважение Российского государства как высшей формы самоорганизации российского общества, понимание целей и задач его деятельности;*
* *уважение гражданских прав и свобод в обществе, охраняемых законом (политических, экономических, национальных, религиозных, свободы слова и др.), свободы взглядов и убеждений сограждан, мировоззренческая толерантность;*
* *социально-политическая активность, готовность к политической деятельности в рамках действующего законодательства;*
* *готовность к защите Отечества, выполнению патриотического и воинского долга в условиях внешней опасности для Российского государства и общества;*
* *бережное отношение к окружающей природе, стремление сохранять и благоустраивать природную среду в нашей стране*

***Диагностика на формирующем этапе.***

1**.“Считаете ли Вы себя патриотом?”**

а) Да

б) Нет

в) Затрудняюсь ответить

**2.“Где Вы хотите постоянно жить?”**

а) за границей

б) в России

в) Затрудняюсь ответить

г) безразлично

**3. Гордитесь ли вы тем, что являетесь «россиянином»?**

а) Да, горжусь

б) Нет, не испытываю этого чувства

в) Затрудняюсь ответить

**4. Ощущаете ли вы себя гражданином России?**

а) Да, в полной мере

б) Да, но не в полной мере

в) Нет

г) Затрудняюсь ответить

**5.Что значит быть гражданином? Перечислите обязанности гражданина:**

**7.Вы следили за ходом избирательной компании при выборе президента РФ?**

а) Да б) нет

**8. Назовите кандидатов в президенты на выборах 2008 года**

**9. Вы следили за ходом выборов депутатов Государственной думы 5 созыва избирательной компании?)** а) Да б) нет

**10.Какие партии участвовали в избирательной компании?**

**11. Что такое патриотизм?**

**12. Какие российские культурные ценности вы считаете самыми главными?**

**13. Участвовали ли вы в конкурсном отборе семи чудес России?** а) даб) нет

**14.Назовите «7 чудес России»**

**15. Оцените уровень своих знаний по истории Саратовской области**

а) высокийб) средний в) низкий

**16.Какие главные культурные ценности Саратовской области вы можете назвать?**

**17.Участвуете ли вы в конкурсе 7 чудес Саратовской области?**

а) даб) нетв) слышал, но не участвую

**18. Хотели бы вы принять участие в приумножение культурных ценностей Саратовской области:**

а) Да, но не обладаю талантом б) конечно да в) мне это не интересно

**19.Назовите воинов-земляков, защитников Отечества:**

**20.Любите ли вы природу?** а) даб) нет в) не задумывался

**21.Считаете ли вы необходимым знать историю своего края?** а) да б) нет

**22.Что значит бережно относится к природе?**

***Рис.1. Уровень сформированности чувства гражданственности у учащихся****.*

**Вывод:** Уровень сформированности гражданско-патриотических ценностей у учащихся представлен на рисунке 1. Как показывает анализ ответов учащихся, высокий уровень имеет 22% учащихся, средний – 60%, низкий – 18%.

Таким образом, анализ ответов учащихся показал, что только треть учащихся в полной мере ощущает себя гражданами России и только – треть могут назвать патриотами (все цифры сознательно исключила из аналитического отчета, чтобы не перегружать его статистикой; математический анализ не представлял сложности – подсчитывали число положительных и верных ответов, сравнивали со 100% показателем – получали %, по которому построили диаграмму).

**Содержание работы**

***1. Направление «Связь поколений»***

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Формы: тематические беседы, предметные недели, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

***2. Направление « Растим патриота и гражданина России»***

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

***3. Направление «Мой край родной»***

Цель: Воспитание у обучающихся любви к родному краю как к своей малой Родине.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты.

***4. Направление «Я и семья»***

Цель: осознание обучающимися семьи как важнейшей жизненной ценности.

Формы: беседы, родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения.

Все эти направления взаимосвязаны и дополняют друг друга. Комплекс мероприятий предусматривает их воплощение в жизнь через:

*1.Знаниевый компонент, основанный на предметном начале для детей среднего и старшего школьного возраста.*

*2.Региональный компонент «История Поволжья», входящий в систему историко- культурного стандарта, с рассмотрением гражданской тематики.*

*3.Систему тематических бесед, творческих встреч и внеклассных мероприятий.*

*4.Участие в тематических конкурсах, выставках.*

*5.Активное сотрудничество с социумом и общественными организациями.*

**Формы занятий и подведение итогов планируемых по каждому направлению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название направления** | **Формы занятий** | **Подведение итогов** |
| 1. | **«Связь поколений»** | Тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам. | Экспозиция в школьной музейной комнате |
| 2. | **«Растим патриота и гражданина России»** | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, праздник получения паспорта, дня Конституции, устный журнал, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. | Выставка кружковых работ |
| 3. | **«Мой край родной»** | Тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты. | Экспозиция в школьной музейной комнате |
| 4. | **«Я и семья»** | Беседы**,** родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, игры, анкетирование, семейные праздники, часы общения. | Анкетирование детей и родителей |

***Приложение № 1***

**Результаты участия детей и педагогов – участников эксперимента в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.учителя или**  **его учеников** | **Класс** | **Уровень конкурса** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
|  | Гречкина К. | 2 | Региональный | Межмуниципальный интернет-конкурс, "Книги открывают сердца" | 1 место |
|  |  | 8, 9 | Региональный | Конкурс фотографий «Лес и человек – в объективе» | Участие |
|  | Гречкина К. | 2 | Региональный | Областной Фестиваль экологических инициатив | 3 место |
|  | Баско А. | 3 | Региональный | Областной Фестиваль экологических инициатив | 3 место |
|  | Гречкина К. | 2 | Региональный | IV Региональный интернет-конкурс «Здоровая нация – процветание России» | 2 место |
|  |  | 2, 6 | Региональный | Акция "Лучший домик для птиц" | Участие |
|  | Кондратюк С. | 5 | Региональный | Конкурс творческих работ «Жемчужина Поволжья» | 3 место |
|  | Сальникова К. | 9 | Всероссийский | Конкурс сочинений школьников, посвященный памяти святого равноапостольного князя Владимира | Благодарность |
|  | Кондратюк С. | 5 | Региональный | Межмуниципальный интернет-конкурс, "Книги открывают сердца" | 1 место |
|  | Кондратюк С. | 5 | Муниципальный | конкурс творческих работ учащихся «Права человека глазами ребенка» | Сертификат |
|  | Трофимов В. | 11 | Всероссийский | Всероссийский конкурс творческих работ имени Ю. М. Иконникова | Участие |
|  | Трофимов В. | 11 | Региональный | Конкурс социальной рекламы к празднованию 80-летия Саратовской области | Участие |
|  |  | 5, 9 | Региональный | Конкурс фотографий «Лес и человек – в объективе» | Участие |
|  | Трофимов В. | 11 | Региональный | Олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу | Сертификат |
|  | Трофимов В. | 11 | Муниципальный | НПК "Нюрнбергскому процессу - 70 лет" | 2 место |
|  | Сальникова К. | 9 | Региональный | Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории | 5 место |
|  | Кондратюк С. | 5 | Региональный | IV Региональный интернет-конкурс «Здоровая нация – процветание России» | 2 место |
|  | Трофимов В. | 11 | Всероссийский | Конкурс на лучшее сочинение "Право в современном мире" | 2 место |
|  | Трофимов В. | 11 | Всероссийский | XVII Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ "Человек в истории. Россия - XX " | Участие |
|  | Кондратюк С | 5 | Региональный | Сетевой проект «Из бабушкиного сундука» | лауреат |
|  | Сальникова К. | 9 | Региональный | Сетевой проект «Из бабушкиного сундука» | 2 место |
|  | Кузьмичев Д. | 9 | Международный | Международный дистанционный олимпиаде по математике «Инфоурок» | 3 место |
|  |  | 6-11 | Всероссийский | Всероссийская акция «Час кода» | Сертификаты |
|  |  | 2-3 | Всероссийский | творческий конкурс рисунков "Кот в сапогах и другие" | Сертификаты |
|  |  | 3 | Региональный | Межмуниципальный интернет-конкурс, посвященный Году литературы "Книги открывают сердца" | 1 место |
|  | Махянова К. | 3 | Региональный | Межмуниципальный интернет-конкурс, "Книги открывают сердца" | 2 место |
|  | Сальникова К. | 9 | Региональный | Межмуниципальный интернет-конкурс, "Книги открывают сердца" | 1 место |
|  |  | 3 | Муниципальный | Муниципальный этап VI регионального заочного конкурса детского творчества «Возраст делу не помеха!» | Сертификаты |
|  | Кондратюк С. | 5 | Муниципальный | Конкурс рисунков «Служи, полицейский, на славу стране!» | 2 место |
|  |  | 2-3, 5-6 | Всероссийский | II Всероссийский конкурс детских художественных работ «Краски осени» | Сертификаты |
|  |  | 5, 7, 9 | Всероссийский | Проект фестиваля-выставки детского творчества «Мы в ответе за тех, кого приручили» – 2015 | Участие |
|  | Сальникова К. | 9 | Муниципальный | Творческий конкурс «ЛЮБВИ ПОРЫВЫ БЛАГОТВОРНЫ» | 1 место |
|  | Рыбакова Д. | 5 | Муниципальный | Творческий конкурс «ЛЮБВИ ПОРЫВЫ БЛАГОТВОРНЫ» | 2 место |
|  | Баско П. | 6 | Муниципальный | Творческий конкурс «ЛЮБВИ ПОРЫВЫ БЛАГОТВОРНЫ» | 3 место |
|  | Сальникова К. | 9 | Муниципальный | Интернет - олимпиада для учащихся 7-9 классов «Искусство и время» | Участие |
|  |  | 2-3, 5-6 | Муниципальный | Конкурс детских рисунков, посвященный Году литературы в РФ | Участие |
|  |  | 2-3, 5-6, 7, 9 | Всероссийский | Интернет-конкурс "Однажды в старой Дании", посвящённый 210-летию со дня рождения Г. Х. Андерсена | Участие |
|  |  | 3 | Региональный | Конкурс фотографий «Лес и человек – в объективе» | Участие |
|  |  | 6 | Муниципальный | Конкурс рисунков, посвященный 100-летию со дня рождения поэта, военного корреспондента К. М. Симонова | Участие |
|  | Тарасова Т. | 3 | Всероссийский | Конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Мой Есенин» | 1 место |
|  | Евсюкова А.,  Рыбакова Д. | 5 | Всероссийский | Конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Мой Есенин» | 1 место |
|  | Махянова К. | 3 | Всероссийский | I конкурс для детей и подростков "Умные и талантливые" | 1 место |
|  | Егорова Е.,  Кондратюк С. | 5 | Всероссийский | I конкурс для детей и подростков "Умные и талантливые" | 1 место |
|  | Беликова А.,  Трибис А. | 6 | Всероссийский | I конкурс для детей и подростков "Умные и талантливые" | 1 место |
|  | Сальникова К. | 9 | Всероссийский | I конкурс для детей и подростков "Умные и талантливые" | 2 место |
|  | Тарасова Т. | 3 | Всероссийский | I конкурс для детей и подростков "Умные и талантливые" | 3 место |
|  | Фролов А. | 1 | Всероссийский | I Всероссийский конкурс для детей и подростков "Умные и талантливые" | 3 место |
|  |  | 3, 5 | Всероссийский | Конкурс "Первый день весны" | Участие |
|  |  | 2-7 | Муниципальный | Конкурс художественного творчества «Открытка к Празднику» | Участие |
|  | Зайцев В. | 3 | Региональный | IV Региональный интернет-конкурс «Здоровая нация – процветание России» | 1 место |
|  | Махянова К. | 3 | Региональный | IV Региональный интернет-конкурс «Здоровая нация – процветание России» | 2 место |
|  | Сальникова К. | 9 | Муниципальный | Конкурс по противопожарной безопасности «Неопалимая купина» | 1 место |
|  |  | 5-7 | Муниципальный | Конкурс по противопожарной безопасности «Неопалимая купина» | Участие |
|  |  | 5 | Всероссийский | ФГОСТЕСТ | Участие |
|  |  | 5-6, 9 | Региональный | Межмуниципальный дистанционный творческий конкурс «Зимушка-зима» | Участие |
|  |  | 2-3, 5-7 9 | Всероссийский | Межрегиональный сетевой проект «Мир как дом. Заповедники России» | Участие |
|  | Трибис А. | 6 | Региональный | "Созвездие Гагарина" творческий конкурс | 3 место |
|  | Рыбакова Д. | 5 | Региональный | Межмуниципальный интернет-конкурс, "Книги открывают сердца" | 1 место |
|  | Титов А. | 6 | Региональный | ФГОС ТЕСТ Дистанционная олимпиада по английскому языку | 3 место |
|  | Рыбакова Д. | 5 | Всероссийский | ФГОС ТЕСТ Дистанционная олимпиада по английскому языку | 3 место |
|  | Рыбакова Д. | 5 | Региональный | Областной Фестиваль экологических инициатив | 3 место |
|  | Рыбакова Д. | 5 | Региональный | Конкурс фотографий «Лес и человек – в объективе» | 2 место |
|  | Рыбакова Д. | 5 | Региональный | Конкурс исследовательских работ учащихся "Вода для жизни" | 2 место |
|  | Соколов Р. | 9 | Региональный | Конкурс исследовательских работ учащихся "Вода для жизни" | 2 место |
|  | Соколов Р. | 9 | Региональный | Акция "Мой край, моя родина!", | 1 место |
|  | Егоров Н. | 11 | Региональный | Акция "Мой край, моя родина!", | 1 место |
|  |  | 6, 11 | Муниципальный | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | Участие |
|  | Кочетова А. | 7 | Региональный | Межмуниципальный интернет-конкурс, "Книги открывают сердца" | 3 место |
|  | Трофимов В. | 11 | Муниципальный | Муниципальный этап I Областного конкурса чтецов «Литературная беседка» | 1 место |
|  | Трофимов В. | 11 | Региональный | I Областной конкурс чтецов «Литературная беседка» | Сертификат |
|  |  | 6, 11 | Международный | Международный конкурс по русскому языку "Кириллица" | Участие |
|  | Баско П. | 6 | Всероссийский | Конкурс для дошкольников, школьников и педагогов «Мой Есенин» | 1 место |
|  |  | 6, 11 | Всероссийский | ФГОСТЕСТ | Участие |
|  | Баско П. | 6 | Муниципальный | Детско-юношеский конкурс по ППБ «Таланты и поклонники» | 1 место |
|  |  | 3 | Региональный | Конкурс творческих работ «Жемчужина Поволжья» | Участие |
|  |  | 3-6 | Всероссийский | Пятый Фестиваль телевизионного творчества школьников «ТЕЛЕКЛАСС» | Участие |
|  | Гречкина К. | 2 | Всероссийский | VII Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» | 3 место |
|  | Павлова И.,Титов Д. | 3 | Всероссийский | VII Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец» | 3 место |
|  |  | 3 | Муниципальный | этап I регионального интеллектуального марафона «Игры разума» | Участие |
|  | Гречкина К. | 2 | Всероссийский | III Открытая Московская онлайн-олимпиада Олимпиада "Плюс" | 1 место |
|  | Павлова И.,  Титов Д. | 3 | Всероссийский | III Открытая Московская онлайн-олимпиада - Олимпиада "Плюс" | 1 место |
|  | Уачщиеся 3 кл | 3 | Всероссийский | II Открытая Московская онлайн-олимпиада - Олимпиада "Плюс" | 2 место |
|  |  | 8-11 | Всероссийский | Конкурс "В ритме жизни" | Участие |
|  | Гречкина К. | 2 | Международный | Международный конкурс "Лисёнок" | 2 место |
|  | Павлова И. | 3 | Международный | Международный конкурс "Лисёнок" | 2 место |
|  |  | 6 | Региональный | Интернет-конкурс "Саратовский край, живи в веках и процветай!", | 3 место |
|  | Трибис И. | 3 | Всероссийский | сетевой проект «Мир как дом. Заповедники России» | 1 место |
|  | Баско П. | 6 | Муниципальный | Детско-юношеский конкурс по ППБ «Таланты и поклонники» | 1 место |
|  | Сальникова К. | 9 | Муниципальный | Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений | 1 место |
|  | Сальникова К. | 9 | Региональный | Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений | Сертификат |
|  |  | 6,8 | Муниципальный | этап I Областного конкурса чтецов «Литературная беседка» | Участие |
|  |  | 6 | Муниципальный | Смотр-конкурс дружин юных пожарных «Горячие сердца» | 1 место |

1. Прошек И.В. Ценностный подход к патриотическому воспитанию учащихся // Развитие личности в процессе гуманитарного образования. – Иваново, 2007.– С.35-39. [↑](#footnote-ref-1)